Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 11. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Равномерно променљиво праволинијско кретање |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици разумеју равномерно променљиво праволинијско кретање, * да разумеју да је убрзање код оваквог кретања констатно, * да ученици развију способност активног стицања знања. * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише шта је равномерно променљиво кретање. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Галилејев жљеб   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник упознаје ученике са животом и делом Галилеа Галилеја. На примеру школског наставног средства „Гаилилејев жљеб“ изводи демонстрациони оглед који је у уџбенику описан на страни 21. Ученици посматрају демострациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, ученици излажу своја запажања која су уочили током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу запажања, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објшњава историјски значај Галилејевог огледа, као и сам значај његовог лика и дела као научника који је у физику увео експерименталну методу. Објашњава ученицима да куглица приликом кретања низ Галилејев жлеб прелази за сваку секунду свог кретањеа пут који се односу као низ непарних бројева : ,3,5,7 ...  Заједно са ученицима анализира кретање куглице низ стрму раван и наводеи ученике да дођу до закључка да је брзина повећава када се тело креће убрзао, а да се брзина смањује када се тело креће успорено. Наглашава да је у првом случају смер брзине и смер убрзања тла исти а да је у случају када тело успорава различит. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник са ученицима занимљивост из уџбеника са стране 22. „Трка Формуле 1“ утврђује усвојеност градива ученика и оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |